



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAAN KONTEN PADA  
SISWA KELAS X-7 SMA 1 MEJOBO KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

**SKRIPSI**

**Oleh  
FIRDAUS NUGRAHA  
2009 31 168**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA  
SISWA KELAS X-7 SMA 1 MEJOBOKUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
FIRDAUS NUGRAHA  
2009 31 168**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Banyak orang gagal dalam hidupnya bukan karena rendah IQnya, tapi karena kurang cerdas emosionalnya”. (Daniel Goleman)



### PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bp. Sam'an dan Ibu Sri Purwani) yang selalu memberi do'a dan memberikan dorongan.
2. Kakakku Anna Aferilawati dan Nova Antoni yang telah memberikan dukungan.
3. Teman-teman progdi BK angkatan 2009.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Firdaus Nugraha NIM 200931168 ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji


Kudus, 30 Agustus 2013

Pembimbing I



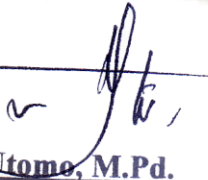
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
**NIS. 06107013020001008**

Pembimbing II



**Drs. Masturi, MM.**  
**NIS. 0610713020001001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



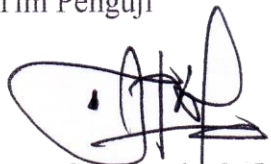
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 196212191987031001**



## LEMBAR PENGESAHAN

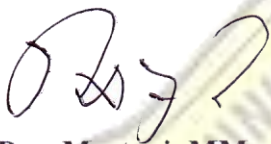
Skripsi oleh Firdaus Nugraha (NIM. 2009-31-168) ini telah dipertahankan di  
depan Tim Penguji pada tanggal 11 September 2013

Tim Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
NIS. 06107013020001008

Ketua



**Drs. Masturi, MM.**  
NIS. 0610713020001001

Anggota



**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.**  
NIS. 0610713020001015

Anggota



**Drs. Sabar Rutoto, M. Pd.**  
NIP. 19480602 1982031 001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 196212191987031001

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten pada Siswa Kelas X-7 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang telah membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah M.Pd Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM, dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
5. Drs. H. Shodikun S.Pd, Kepala Sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.

6. H. Sumarlan S.Pd, Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 11 September 2013

Penulis

Firdaus Nugraha





## ABSTRAK

**Nugraha, Firdaus.** 2013. *Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten pada Siswa Kelas X-7 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons., (II) Drs. Masturi, MM

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Layanan Penguasaan Konten*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas X-7 mempunyai kecerdasan emosional yang rendah seperti, belum bisa mengendalikan dan mengelola emosinya, egois, merasa minder, takut, putus asa dan tidak dapat memotivasi dirinya sendiri ketika berada dalam keputusan saat menghadapi masalah, kurang rasa empati terhadap orang lain. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan siswa yang kecerdasan emosionalnya rendah pada kelas X-7 SMA 1 Mejobo tahun pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: diperolehnya peningkatan siswa kecerdasan emosionalnya rendah melalui layanan penguasaan konten pada kelas X-7 SMA 1 Mejobo Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu diperolehnya peningkatan kecerdasan emosional siswa melalui layanan penguasaan konten pada kelas X.7 SMA 1 Mejobo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dalam penelitian mengkaji teori-teori yang berhubungan dengan kecerdasan emosional merupakan kemampuan individu yang mencakup pengenalan emosi yang ada pada diri sendiri, mampu mengelola emosi secara baik, mampu mengekspresikan emosi tersebut secara tepat dan tidak berlebihan, mampu memotivasi diri, mengenali emosi orang lain serta kemampuan dalam membina hubungan dengan orang lain secara baik. Layanan penguasaan konten merupakan layanan bantuan kepada individu untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Hipotesis Penelitian ini adalah: "Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kecerdasan emosional pada kelas X-7 SMA 1 Mejobo Tahun Pelajaran 2012/2013".

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-7 SMA 1 Mejobo diambil seluruh anak dalam satu kelas. Variabel penelitian: penguasaan konten (variabel bebas) dan kecerdasan emosional (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian pada observasi 7 aspek penilaian peningkatan kecerdasan emosional siswa, dapat dikatakan bahwa melalui layanan penguasaan konten kecerdasan emosional siswa dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah siklus yang memperlihatkan bahwa kecerdasan emosional siswa mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus 14,2 pada siklus I 15,1 dan pada siklus II 26.

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas X-7 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan siswa yang kecerdasan emosional rendah pada kelas X-7 SMA 1 Mejobo. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik. 2. Kepada konselor, diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan bimbingan kelompok konseling secara intensif sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal. 3. Kepada orang tua, hendaknya membantu anak-anaknya dalam mengembangkan kecerdasan emosinya, dengan cara melatih anak mengendalikan diri dalam setiap menghadapi masalah, dan melatih anak belajar berkomunikasi secara santun. 4. Kepada siswa, diharapkan siswa sering berkomunikasi dengan teman-teman dan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar agar semakin menambah keterampilan komunikasinya, keterampilan sosialnya, dan juga dapat meningkatkan kecerdasan emosional. 5. Peneliti berikutnya, perlu mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih lengkap yang keterkaitan dengan masalah kemampuan bersosialisasi siswa dengan menggunakan layanan penguasaan konten.

## ABSTRACT

**Nugraha Firdaus.** 2013. *Enhancing Students' Emotional Intelligence Through Content Mastery Serving of X-7 Grade Students of SMA 1 Mejobo Kudus in the Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Guidance and Counseling Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons., (II) Drs. Masturi, MM

*Kata Kunci: Students' Emotional Intelligence, Content Mastery Serving*

The background of this research is there are some students of X-7 who have low emotional intelligence. It is like controlling their emotion, egoistic, low confidence, scare, giving up, and they cannot motivate their selves when face some big problems. From those facts, it can be formulated a statement of the problem "to what extent the content mastery serving can enhance emotional intelligence of X-7 grade students of SMA 1 Mejobo in the academic year 2012/2013". This research is aimed to describe emotional intelligence before and after having content mastery serving of tenth-seven grade students of SMA 1 Mejobo in the academic year 2012/2013. The objectives of this research are gained increasing emotional intelligence of students through the mastery of the content on the service class 1 Mejobo X.7 High School Academic Year 2012/2013.

In reviewing research theories related to emotional intelligence is the ability of individuals that includes the introduction of the emotion in yourself, be able to manage your emotions better, able to express these emotions appropriately and not excessive, able to motivate themselves, recognizing emotions in others and the ability to in developing relationships with others as well. Content mastery Service is a service to help individuals to master certain skills or competencies through learning activities. The research hypothesis is: "Service can improve content mastery of emotional intelligence on the class X-7 High School Lesson 1 Mejobo Year 2012/2013".

The subject of this research is the entire tenth-seven grade students of SMA 1 Mejobo while the variable is content mastery serving as independent variable and emotional intelligence as dependent variable. In collecting the data, the writer uses observation as a main method, then interview and documentation as supporting method. In analyzing the data, the writer uses comparative descriptive. This research is done during two cycles and each cycle has 3 meetings and discussing 3 materials which have 45 minutes.

Based on the result of observation in seven aspects of assessing students' emotional intelligence improvement, it can be concluded that through content mastery serving can enhance students' emotional intelligence. It can be proven from the result of each observation which is done before and after cycle shows that there is an improvement in students' emotional intelligence where in pre-cycle is 14.2. While in the first cycle, it changes to be 15.1 and 26 in the second cycle. So, based on those results, it can be concluded that content mastery serving



can enhance emotional intelligence of tenth-seven grade students of SMA 1 Mejobo in the academic year 2012/2013. Those results can be concluded that content mastery serving can enhance low emotional intelligence of tenth-seven grade students of SMA 1 Mejobo in the academic year 2012/2013. So, the hypothesis is accepted.

Eventually, the researcher has suggestion for (1) the headmaster, they should provide facilities which can support guidance and counseling serving so that it will run well; (2) for counselor, they are hoped to be able to give guidance intensively based on the students' need so that their competence can develop optimally; (3) for the parents, they should help their children in developing and controlling their emotion by knowing their children how to face problems and let them know how to communicate in good manners; (4) for the students, they are hoped to communicate intensively to their friends, environment in order to develop their communicative competence, social competence, and enhancing their emotional intelligence; (5) Subsequent researchers, to conduct further research and more complete the connection with the problem of student's ability to socialize with content control services.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
1.6.1 Kecerdasan Emosional.....	7
1.6.2 Layanan Penguasaan Konten .....	8



## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Kecerdasan Emosional .....	9
2.1.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional .....	9
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan emosional .	11
2.1.1.3 Ciri-ciri Kecerdasan Emosional .....	13
2.1.1.4 Aspek-aspek kecerdasan Emosional .....	15
2.1.1.5 Cara Meningkatkan Kecerdasan Emosional .....	20
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten .....	24
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	24
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	25
2.1.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten .....	26
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten .....	27
2.1.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten .....	28
2.1.2.6 Media Pembelajaran dalam Layanan Penguasaan Konten ..	29
2.1.2.9 Penilaian dalam Layanan Penguasaan Konten .....	30
2.1.2.10 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten .....	31
2.1.2.10.1 Perencanaan .....	31
2.1.2.10.2 Pelaksanaan .....	32
2.1.2.10.3 Evaluasi .....	32
2.1.2.10.4 Analisis Hasil Evaluasi .....	32
2.1.2.10.5 Tindak Lanjut .....	32
2.1.2.10.6 Laporan .....	34

2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel Bebas .....	39
3.2.2 Variabel Terikat .....	39
3.3 Rancangan Penelitian .....	39
3.3.1 Siklus I .....	40
3.3.2 Siklus II.....	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.4.1 Metode Observasi .....	47
3.4.2 Metode Wawancara.....	48
3.4.3 Metode Dokumentas .....	50
3.5 Analisis Data .....	51
3.6 Indikator Keberhasilan .....	53

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	54
4.1.1 Perencanaan .....	54
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	56

4.1.3 Pengamatan .....	57
4.1.4 Refleksi .....	66
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	67
4.2.1 Perencanaan .....	68
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	69
4.2.3 Observasi.....	70
4.2.4 Refleksi .....	76
4.3 Simpulan .....	83
4.4 Uji Hipotesis .....	83
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus I.....	84
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus II.....	87
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	91
6.2 Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>180</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.2 Rincian Waktu Penelitian .....	31
4.1 Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan Meningkatkan Kecerdasan Emosional.....	56
4.2 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	67
4.3 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I.....	58
4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	60
4.5 Hasil Observasi Indikator Kecerdasan Emosional Siswa Siklus I.....	62
4.6 Skore, kategori, interval .....	63
4.7 Hasil Observasi Frekuensi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	64
4.8 Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional.....	69
4.9 Pelaksanaan Materi Bahasan Layanan Penguasaan Konten Siklus II.....	69
4.10 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	70
4.11 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II.....	72
4.12 Hasil Observasi Indikator Kecerdasan Emosional Siswa Siklus II.....	73
4.13 Skore, kategori, dan interval .....	74
4.14 Hasil Observasi Indikator Penelitian Siklus II.....	75
4.15 Perbandingan Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>High touch</i> .....	77

4.16 Kategori dan interval.....	77
4.17 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>High Tech</i> .....	78
4.18 Kategori dan interval.....	78
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Layanan Siklus I dan Siklus II.....	79
4.20 Kategori dan interval .....	80
4.21 Hasil Akhir PTBK.....	83





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	42
4.2 Hasil Observasi Aspek Penelitian Kecerdasan Emosional Pada Siklus I..	75
4.3 Hasil Penelitian Aspek Penelitian kecerdasan Emosional Pada Siklus II..	86



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	96
2. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	98
3. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	102
4. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I.....	105
5. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I.....	107
6. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I.....	110
7. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I.....	113
8. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I.....	115
9. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I.....	119
10. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II.....	122
11. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II.....	124
12. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II.....	127
13. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II.....	130
14. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II.....	132
15. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II.....	136
16. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II.....	139
17. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II.....	141
18. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II.....	147
19. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Siklus I .....	150

20. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Siklus I .....	152
21. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Siklus II .....	154
22. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Siklus II .....	156
23. Rumus Interval terhadap Aktivitas Peneliti .....	158
24. Hasil Observasi Siswa Pra Siklus .....	160
25. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	162
26. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	164
27. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	166
28. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	168
29. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	170
30. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	172
31. Hasil Wawancara Pra Siklus .....	174
32. Surat Pernyataan .....	175
33. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	176
34. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	177
35. Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK.....	178
36. Surat Keterangan Penelitian Dari SMA 1 Mejobo Kudus .....	179
37. Riwayat Hidup .....	180